

PATVIRTINTA
Prezidento Jono Žemaičio
gimnazijos direktoriaus
2019 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V1-76

PRITARTA
Prezidento Jono Žemaičio
gimnazijos tarybos
2019 m. birželio 26 d.
protokolo Nr. D-2 nutarimu

PREZIDENTO JONO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2019–2020 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2019-2020 mokslo metų ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442, Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos 2019-2021 metų strateginiu planu, Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos metiniu veiklos planu.

2. Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo, suaugusiųjų bendrojo ugdymo įgyvendinimą ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje.

3. Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos ugdymo plano tikslas – nustatyti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, jų turinio įgyvendinimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus.

4. Bendrojo ugdymo plano uždaviniai:

4.1. sudaryti sąlygas kokybiškam individualių gimnazistų ugdymo (si) poreikių tenkinimui;

4.2. nustatyti minimalų pamokų skaičių ugdymo programoms įgyvendinti.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

5.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

II SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas I–IV gimnazijos klasėse.

7.1. 2019–2020 mokslo metai.

7.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.

7.1.2. Ugdymo proceso trukmė I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos.

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
I kl.	06-23	185
II kl.	06-23	185
III kl.	06-23	185
IV kl.	05-22	165

7.1.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

7.2. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę, pamokos prasideda 8 val.:

1. 8.00 – 8.45
2. 8.55 – 9.40
3. 9.55 – 10.40
4. 10.55 – 11.40
5. 12.10 – 12.55
6. 13.05 – 13.50
7. 13.55 – 14.40
8. 14.45 – 15.30

7.3. Mokslo metai I–IV klasėse skirstomi pusmečiais:

pirmas pusmetis: 2019 m. rugsėjo 2 d. – 2020 m. sausio 31 d.;

antras pusmetis: 2020 m. vasario 1 d. – 2020 m. birželio 23 d. I–III kl. gimnazistams ir 2020 m. vasario 1 d. – 2019 m. gegužės 22 d. IV kl. gimnazistams.

8. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. I–III klasių gimnazistams nuo 2020 m. birželio 23 d. iki 2020 m. rugpjūčio 31 d.

9. Vasaros atostogos IV klasės gimnazistams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

10. Jeigu IV klasės gimnazistai laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jie laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų, kurią nustato gimnazijos vadovas. Jeigu IV klasės gimnazistai laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jų pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių. Gimnazistas, pageidaujantis laisvos dienos prieš pasirinktą brandos egzaminą, kuris vyksta ugdymo proceso metu, rašo prašymą gimnazijos direktoriui.

11. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei oro temperatūrai I-IV klasių gimnazistai gali nevykti į gimnaziją. Ugdymo procesas gimnazistams, atvykusiems į gimnaziją, vykdomas. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

12. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų gimnazistų gyvybei ar sveikatai, gimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

ANTRASIS SKIRSNIS

GINNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

13. Gimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 29 d. įsakymu Nr. V1-61 „Dėl darbo grupės gimnazijos 2019-2021 m. m. ugdymo plano projektui parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė rengė ugdymo planą.

13.1. Gimnazijos ugdymo plano projektas parengtas iki 2019 m. birželio 26 d., su juo supažindinta gimnazijos bendruomenė.

13.2. Gimnazijos ugdymo planas iki rugsėjo 1 d. derinamas su gimnazijos taryba ir tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

14. Gimnazija, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V- 269, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, kitais teisės aktais, strateginiais tikslais, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, turimus išteklius:

14.1. mokomųjų dalykų mokytojai rengia mokomųjų dalykų ugdymo ilgalaikius pamokų planus, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas:

Programos, ilgalaikiai planai	Rengia	Apsvarsto	Norminis dokumentas, rekomendacijos	Tvirtina, derina
Dalykų ilgalaikiai planai	Dalykų mokytojai	Gimnazijos mokomųjų dalykų metodinės grupės	Bendrosios programos, gimnazijos metodinės tarybos aprobuota tvarka	Gimnazijos direktoriaus įsakymas, derina su kuriojančiu vadovu
Pasirenkamųjų dalykų ilgalaikiai planai	Mokytojas, jei nėra ŠMM patvirtintų programų			
Dalykų modulių programos				
Neformaliojo švietimo programos	Būrelio vadovas			
Klasių vadovų veiklos planai	Klasės vadovas su klasės bendruomene	Klasės vadovų metodinė grupė	Mokyklos veiklos programa, ugdymo planas	

14.1.1. mokytojai (mokomojo dalyko ekspertai, metodininkai, vyresnieji mokytojai, mokytojai) rengia mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų ilgalaikius planus, svarsto metodinėse grupėse iki rugpjūčio 31 d. bei pateikia kuriojančiam vadovui nuo rugsėjo 2 d. iki rugsėjo 6 d. Ilgalaikio plano sudedamosios dalys: bendroji informacija; trumpa grupės charakteristika; mokymo tikslai ir uždaviniai; mokymo ir mokymosi turinys; ištekliai. Aprašymo (lentelės) forma

pildoma pagal gimnazijos metodinės tarybos aprobuotą tvarką (Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2013 m. birželio 8 d. įsakymas Nr. V1-88);

14.1.2. neatestuoti mokytojai rengia pamokų planus. Pamokos plano sudedamosios dalys: pamokos tema, įvadinė dalis, mokymo ir mokymosi uždavinys (iai), orientuotas(i) į rezultatą, nauja medžiaga, veikla ir priemonės uždaviniams pasiekti, taikytas apibendrinimas, grįžtamasis ryšys – mokinių pasiekimų vertinimas. Aprašymo (lentelės formą) pasirenka dalyko mokytojai;

14.1.3. klasės vadovai rengia klasės veiklos planą iki rugsėjo 13 dienos. Klasės vadovo sudedamosios plano dalys: įvadas (bendroji informacija), klasės veiklos tikslai ir uždaviniai, ugdomosios veiklos turinys. Aprašymo (lentelės) forma papildoma pagal gimnazijos metodinės tarybos aprobuotą tvarką (Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2013 m. birželio 8 d. įsakymas Nr. V1-88).

14.2. projektinė veikla I-III kl. organizuojama 2020 m. birželio 8-23 d. pagal šios veiklos organizavimo ir vykdymo aprašą.

15. Gimnazija, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių gimnazistui.

16. Gimnazijos ugdymo planą, suderintą su Gimnazijos taryba bei rajono Savivaldybės Švietimo, kultūros ir ugdymo skyriaus vedėja, tvirtina direktorius iki 2019 m. rugsėjo 1 d.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDIMO PLANAVIMAS

17. Gimnazija sudaro sąlygas gimnazistui mokytis pagarba vienas kitam tarp gimnazistų, gimnazistų ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija).

18. Gimnazija, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“. Programos tikslas – įgalinti mokyklos bendruomenę mažinti mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo riziką ir skatinti apsauginių veiksmų formavimąsi. Programa siekiama ugdyti asmenį, motyvuotą sveikai gyventi, nevartoti alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų, gebantį atsispirti neigiamiems gyvenimo reiškiniams. Programa skirta gimnazijos bendruomenei – visų amžiaus tarpsnių gimnazistams, tėvams bei visiems gimnazijos darbuotojams. Programa įgyvendinama valstybės projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001) lėšomis. Projektas finansuojamas iš Europos socialinio fondo. Programos įgyvendinimo būdai, terminai numatyti sutartyje (sutartis sudaryta vadovaujantis 2017 m. birželio 6 d. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) V-37.).

19. Gimnazija sudaro galimybes gimnazistui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir/ar po pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį (stalo tenisas, sunkiosios atletikos salė).

20. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

21. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) integruojama į dalykų turinį (7 priedas).

22. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), integruojama į visų dalykų programų turinį fiksuojant tai dalykų ilgalaikiuose planuose (ne mažiau kaip 2 val. per mokslo metus) ir klasių vadovų programose (ne mažiau kaip 3 val. per pusmetį) bei socialinio pedagogo ir psichologo programose.

22.1. Ugdymas karjerai gimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo Prezidento Jono Žemaičio gimnazijoje tvarkos aprašu, patvirtintu Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2013 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V1-66 ir Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72:

22.1.1. gimnazija, įgyvendindama informavimo karjerai tikslus, renka, teikia ir vertina informaciją, reikalingą planuojant karjerą, renkant mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį. Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinyai, organizuojama profesijų diena, susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones, įstaigas, organizacijas ir pan.;

22.1.2. karjeros specialisto, klasės vadovo, dalykų mokytojų, kitų švietimo pagalbą teikiančių specialistų, turinčių kompetencijų vykdyti gimnazistų ugdymą karjerai, bendradarbiavimas teikiant karjeros informavimo ir konsultavimo paslaugas (specialūs karjeros užsiėmimai, karjeros planų rengimas, diskusijos, savęs pažinimo užsiėmimai, grupinės ir individualios konsultacijos). Taip siekiama veiksmingiau padėti gimnazistams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį, įgyvendinant profesinio veiklinimo, vertinimo karjerai, konsultavimo karjerai tikslus.

23. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais, informacinis raštingumas, verslumas, finansinis raštingumas, antikorupcinis ugdymas įgyvendinamas vykdant neformaliojo švietimo programas.

24. Gimnazija, ugdydama gimnazistų kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

24.1. sudaro sąlygas gimnazistams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose;

24.2. skatina pilietinį įsitraukimą, ugdo gebėjimą priimti sprendimus bei motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis.

25. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija atsižvelgdama į gimnazistų amžių priima sprendimą dėl šiai veiklai skiriamų pamokų. (1 priedas).

26. Gimnazistui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. kovo 21 d. įsakymu Nr. V1-70.

27. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros

bendrosios programos patvirtinimo integruojama į mokomųjų dalykų ugdymo turinį (8 priedas), pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama ir kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS GIMNAZISTŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

28. Gimnazistui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Pagal galimybę penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

29. Gimnazijos direktorius koordinuoja, o direktoriaus pavaduotojai ugdymui organizuoja gimnazijos veiklą, susijusią su gimnazistų mokymosi krūvių reguliavimu:

29.1. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant gimnazistų mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

29.2. organizuoja ir vykdo gimnazistų mokymosi krūvio bei gimnazistams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

29.3. užtikrina, kad gimnazistams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Galima išimtis viduriniame ugdyme, kai atskiram gimnazistui organizuojami du kontroliniai darbai, jei nėra galimybės suderinti su grupės daugumos kontrolinių darbų grafiku. Apie kontrolinį darbą gimnazistai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų.

30. Gimnazistai, respublikinių ar tarptautinių konkursų laureatai, nugalėtojai (pateikiamas dokumentas apie pasiektus rezultatus), Lietuvos jaunių ar jaunimo rinktinių nariai, pateikę gimnazijos direktoriui tėvų prašymą ir atitinkamą neformaliojo švietimo įstaigos programą, gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleisti nuo menų ir kūno kultūros dalykų savaitinių pamokų. Sprendimas priimamas gavus dalyko, nuo kurio pamokų gimnazistas atleidžiamas, mokytojo išvadą apie neformaliojo švietimo programos suderinamumą su Bendrųjų programų turiniu.

31. Atleistų nuo kūno kultūros ir menų mokomųjų dalykų gimnazistų vertinimas:

31.1. menų dalykų pusmečio pažymiai išvedami pateikus tos mokyklos pažymą apie gimnazisto pažangos ir pasiekimų įvertinimą. Jei neformaliojo švietimo mokykloje žinios nebuvo vertintos, gimnazistas pusmečio pabaigoje laiko įskaitą iš kurso medžiagos;

31.2. gimnazistai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų, privalo atsiskaityti fizinio parengimo ir įskaitinius testus, atsiskaitymo laiką suderinę su kūno kultūros mokytoju. Šių normatyvų įvertinimai tampa pagrindu pusmečio bei metiniams įvertinimams.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

32. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam gimnazistui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

33. Gimnazija, siekdama gerinti gimnazistų mokymosi pasiekimus:

33.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam gimnazistui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems gimnazistams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

33.2. ugdo gimnazistų pasididžiavimo gimnazija, mokymusi jausmus;

33.3. ugdo atkaklumą mokantis;

33.4. nuolat aptaria gimnazistų pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

33.5. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam

vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių gimnazistų grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į gimnazistų pažangą (Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos gimnazistų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2018 m. kovo 14 d. įsakymu Nr. V1-52).

34. Mokymosi procesą gimnazijoje nuolat stebi klasių vadovai. Dalykų mokytojai informuoja klasių vadovus apie gimnazistams kylančius mokymosi sunkumus. Įvertinę situaciją klasių vadovai apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoja gimnazijos švietimo pagalbos specialistus, gimnazisto tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

35. Mokymosi pagalba teikiama gimnazistui, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir gimnazistas nedaro pažangos; kai keli kontroliniai darbai iš eilės įvertinami nepatenkinamai; kai gimnazistas dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

36. Mokymosi pagalba teikiama:

36.1. dalyko mokytojo pamokoje atsižvelgiant į grįžtamąjį ryšį. Pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas gimnazisto mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

36.2. pasitelkiant klasės vadovo, tėvų ir gimnazijos švietimo pagalbos specialistų pagalbą, sprendžiant ugdymosi problemas ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą;

36.3. gimnazijos direktoriui skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja Vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į mokinio mokytojo ir kitų pagalbą teikusių asmenų rekomendacijas;

36.4. organizuojant gerai besimokančių gimnazistų pagalbą mokymosi sunkumų turintiems gimnazistams, taip stiprinant jų motyvaciją.

37. Skiriant konsultacijas gali būti sudaromos gimnazistų, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių gimnazistų. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

38. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į gimnazistų mokymosi pagalbos poreikius.

39. Sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.

40. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje paskirtas atsakingas asmuo.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

41. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

41.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

41.2. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

41.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytojo asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

41.4. direktoriaus įsakymu paskiriamas asmuo, atsakingas už mokinio sklandų įsitraukimą į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

41.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą;

41.6. mokiniui skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu stebima mokinio individuali pažanga. Adaptaciniu laikotarpiu jo pasiekimai pažymiu nevertinami. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumam, susijusiems su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama gimnazijos vaiko gerovės komisija;

41.7. gimnazija parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, siūlo neformaliojo švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

42. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, klases dalija į grupes šiems dalykams mokytis:

42.1. doriniam ugdymui klasės dalijamos į grupes, jei grupėje susidaro ne mažiau kaip 10 gimnazistų;

42.2. užsienio kalboms klasės į grupes dalijamos, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 gimnazistas;

42.3. informacinėms technologijoms ir technologijoms gimnazistai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių.

43. III-IV klasėse minimalus gimnazistų skaičius laikinosiose grupėse - 15. Išimtis gali būti taikoma laikinajai grupei gimnazistų, besiruošiančių valstybiniam brandos egzaminui.

AŠTUNTAS SKIRSNIS MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

44. Sergančių gimnazistų mokymas namuose skiriamas ir organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

45. Gimnazistas gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos papildomai įrašomos į gimnazisto individualų ugdymo planą. Gimnazija, suderinusi su gimnazisto tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į jo ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokymo namuose planą. Suderinus su gimnazisto tėvais (globėjais, rūpintojais) gimnazijos direktoriaus įsakymu gimnazistas gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Jei jis nesimoko kai kurių dalykų, dienyne ir gimnazisto individualaus ugdymosi plane rašoma „atleista“.

46. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam gimnazistui I-II klasėse skiriama 555 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 15, III klasėje – 518, IV klasėse – 462 pamokos per mokslo metus, per savaitę - 14 pamokų.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

47. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą 2019-2020 mokslo metais, vadovaujasi I-II klasėse Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą ir užtikrina gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų minimalų skaičių per savaitę, pateiktą Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

48. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį gimnazistui skiriamas 1 mėn. adaptacinis laikotarpis. Pirmąsias 10 dienų gimnazisto mokymosi pasiekimai pažymiu nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

49. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) gimnazistui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą gimnazistai pasirenka dvejim mokslų metams.

50. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

50.1. skiria maksimalų Bendrųjų ugdymo planų 77 p. numatytų pamokų skaičių;

50.2. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojama 18 pamokų laisvės kovų istorijai;

50.3. gimnazija sudaro sąlygas kurį laiką gyvenusiems ir besimokiusiems užsienyje ir grįžusiems į Lietuvą mokiniams likviduoti lietuvių kalbos ir literatūros programos skirtumą tam skirdama gimnazijos nuožiūra skirstomų pamokų.

51. Užsienio kalba:

51.1. iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios negalima keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų;

51.2. II klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“;

51.3. gimnazistams, atvykusiems iš kitų Lietuvos ar užsienio mokyklų, kuriose jie bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos negu mokomasi naujojoje mokykloje:

51.3.1. toliau mokoma pradėtoji užsienio kalba. Jeigu gimnazija neturi galimybių tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymo, vadovaudamasi mokinio pateiktais dokumentais (Europos kalbų aplanku, laikytų tarptautinių kalbos egzaminų vertinimais, bendrojo lavinimo mokyklos arba kalbų mokyklų išduotais pažymėjimais), fiksuoja mokinio pasiekimus;

51.3.2. gimnazistas pradeda mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikia programos skirtumus:

51.3.2.1. vienerius mokslų metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę (jeigu keičia kalbą);

51.3.2.2. jei toje pačioje, paralelėse ar gretimose klasėse yra du ar daugiau tokių gimnazistų, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos;

51.3.2.3. gimnazistui (tėvams, globėjams, rūpintojams pritarus) pageidaujant tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazijai neturint reikiamos kalbos mokytojo gimnazistas gali norimos kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Europos kalbų mokymo, mokymosi ir vertinimo skalę). Gimnazistas reguliariai pildo savo Europos kalbų aplanką ir renka kalbos mokėjimo lygį

patvirtinančius dokumentus. Juos pateikia mokslo metų pabaigoje, o gimnazija įskaito gimnazisto pasiekimus.

52. Gamtos mokslų ugdymo organizavimas:

52.1. ne mažiau kaip 30 procentų pamokų skiriama gerinti gimnazistų eksperimentinius ir praktinius įgūdžius;

52.2. mokymąsi per gamtos mokslų pamokas grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, patirtiniais metodais, darbu ir panaudojant IKT;

53. Technologinio ugdymo organizavimas:

53.1. I kl. gimnazistus pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios gimnazistai renka vieną iš penkių siūlomų technologinių programų;

53.2. gimnazistas gali keisti pasirinktą technologijų programą išlaikęs tos programos įskaitą.

54. I-II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renka gimnazistas.

55. Socialinio ugdymo organizavimas:

55.1. I-II klasėse pilietiškumo pagrindų mokymui(si) skiriama po 1 pamoką;

55.2. Laisvės kovų istorijos programa integruojama į mokomuosius dalykus II-IV klasėse (6 priedas);

56. Matematikos mokymo organizavimas:

56.1. organizuojant matematikos mokymąsi rekomenduojama naudoti informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis bei naudoti matematikos programą „Geogebra“;

56.2. ugdant gabius matematikai gimnazistus naudoti nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir kitais šaltiniais.

57. Menai. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

58. Fizinio ugdymo organizavimas:

58.1. I - II klasėse skiriamos 148 metinės valandos (2 valandos per savaitę);

58.2. gimnazistai turi galimybę pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje. Gimnazistų, lankančių šias pratybas, apskaita tvarkoma neformaliojo švietimo el. dienynuose;

58.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gimnazistų pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Gimnazistas gali rinktis šias fizinio aktyvumo formas:

58.3.1. gimnazistai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

58.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazistai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

58.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gimnazistams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

58.3.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gimnazistų pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami pažymiu. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka gimnazistų fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

58.3.5. gimnazistams, laikinai atleistiems nuo kūno kultūros pamokų, siūloma kita veikla: žaidžia smiginį, stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais, renka medžiagą sveikos gyvensenos

ar fizinio aktyvumo temomis, susipažįsta su teorine kūno kultūros medžiaga, sudaro ir pademonstruoja pratimų kompleksą, gerinantį jų sveikatos būklę.

59. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę I-II gimnazijos kl. dalykų programoms įgyvendinti:

Dalykas	Ig1	Ig2	Ig3	Ig4	Ilg1	Ilg2	Ilg3	Ilg4
Dorinis ugdymas								
Tikyba	1	1	1	1	1	1	1	
Etika								
Kalbos								
Lietuvių k. (gimtoji)	5	5	5	5	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)								
Anglų k.	3	3	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)								
Rusų k.	2	2	2	2	2	2	2	2
Vokiečių k.	2			2			2	
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas								
Biologija	1	1	1	1	2	2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemija	2	2	2	2	2	2	2	2
Socialinis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1	1	1	1	1
Geografija	2	2	2	2	1	1	1	1
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	0,5	0,5	0,5	0,5				
Iš viso	32	32	32	32	31	31	31	31

60. Pamokų skaičių klasei sudaro minimalus pamokų skaičius gimnazistui, dalykų, kurių mokymui klasė gali būti dalijama į grupes: dorinio ugdymo, užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios), informacinių technologijų ir technologijų, gimnazijos nuožiūra skirstomos pamokos, neformaliojo švietimo valandos.

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

61. Vidurinis ugdymas III–IV klasėse organizuojamas pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymu Nr. V-269, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus

aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

62. Vidurinio ugdymo programa 2019-2020 mokslo metais III-IV klasėse įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (toliau – vidurinio ugdymo bendrosios programos).

62.1. Vidurinio ugdymo turinį sudaro:

62.1.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, dalykai, brandos darbas;

62.1.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaiciuojami kaip atskiri dalykai. Gimnazija sudaro sąlygas gimnazistams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (3 priedas).

62.2. pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio pakeitimą reglamentuoja tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2014 m. vasario 20 d. įsakymu Nr. V1-36. Keisti dalyką ar dalyko kursą gimnazistas gali atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumo.

62.3. Gimnazija gimnazistui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualųjį ugdymo planą ir siekia didinti pasirinkimo galimybes, individualizuoti ir optimizuoti gimnazistų mokymosi krūvius bei praplėsti pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, kad pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi.

63. Į III-IV kl. ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (5 priedas).

64. III-IV klasėse gimnazija nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Gimnazistų skaičius laikinosiose grupėse gali būti nuo 10 iki 30. Nesant galimybės sudaryti laikinosios grupės gimnazistai mokosi savarankiškai pagal Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049. Į gimnazisto mokymosi krūvį įskaitomas dalyko kursui skirtas pamokų skaičius. Laikinoji grupė sudaroma metams.

65. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą. Nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

66. Gimnazija sudaro sąlygas socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina gimnazistus jomis užsiimti.

67. Gimnazistų mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano II skyriaus aštuntuoju skirsniu „Mokymo namie organizavimas“.

68. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gimnazistui fizinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 55.3 papunkčiu.

69. III-IV gimnazijos klasėse ugdymo programos dalykų bendrojo ir išplėstinio kurso apimtys:

Pamokų pasiskirstymo lentelė IIIg1, IIIg2, IIIg3, IIIg4 klasėms 2019-2020 m. m.

Dalykas	IIIg1, IIIg2, IIIg3, IIIg4	Tarifik. val.	Iš viso
	Pamokų skaičius, kursas, grupių skaičius		
Dorinis ugdymas: tikyba etika	1T (3 gr.); 1E (3 gr.)	3 + 3	6
Lietuvių kalba ir literatūra	5A (4 gr.); 1M (4gr.)	20 + 4	24
Užsienio kalba (privalomoji): anglų	3B2 (6 gr.); 2M (6 gr.)	18 + 12	30
Užsienio kalba (pasirenkamoji): rusų vokiečių	3B1 (2 gr.)	6	6
	1B1s (1gr.)	1	1
Istorija	3A (4 gr.); 1M (4 gr.);	12 + 4	16
Geografija	3A (1 gr.); 2B (1 gr.)	3 + 2	5
Matematika	4A (4 gr.); 1M (4 gr.)	16 + 4	20
Informacinės technologijos	2A (1 gr.); 1M(1 gr.); 1B (1 gr.)	2 + 1 + 1	4
Biologija	3A (2 gr.); 1M (2 gr.); 2B (1 gr.)	6 + 2 + 2	10
Fizika	3A (2 gr.); 1M (2 gr.); 2B (1 gr.)	6 + 2 + 2	10
Chemija	3A (1 gr.); 1M (2 gr.); 2B (1 gr.)	3 + 2 + 2	7
Dailė	2B (1 gr.)	2	2
Muzika	2B (1 gr.)	2	2
Technologijos	2B (3 gr.)	6	6
Kūno kultūra	2B (5 gr.)	10	10
Šokiai	2B (2 gr.)	4	4
Ekonomika ir verslumas	2 (1 gr.)	2	2
Braižyba	1 (1 gr.)	1	1
Inžinerija: elektronikos gaminių dizainas	1 (1gr.)	1	1
Žmogaus sauga*			
Iš viso:			167
Neformalusis ugdymas	4 × 3	12	179

* integruojama į ugdymo turinį.

Pamokų pasiskirstymo lentelė IVg1, IVg2, IVg3, IVg4, IVg5 klasėms 2018-2019 m. m.

Dalykas	IVg1, IVg2, IVg3, IVg4, IVg5	Tarifik. val.	Iš viso
	Pamokų skaičius, kursas, grupių skaičius		
Dorinis ugdymas: tikyba etika	1T (3 gr.); 1E (3 gr.)	3 + 3	6
Lietuvių kalba ir literatūra	5A (5 gr.); 1M (5gr.)	25 + 5	30
Užsienio kalba (privalomoji): anglų	3B2 (7 gr.); 2M (7 gr.)	21 + 14	35
Užsienio kalba (pasirenkamoji): rusų vokiečių	3B1 (1 gr.)	3	3
	1B1s (1gr)	1	1
Istorija	3A (3 gr.); 1M (3 gr.); 2B (2 gr.)	9 + 3 + 4	16
Geografija	3A (1 gr.); 2B (1 gr.)	3 + 2	5
Matematika	5A (5 gr.); 1M (5 gr.)	25 + 5	30
Informacinės technologijos	2A (2 gr.); 1As(1 gr); 1M(1 gr.); 1B (2 gr.)	4 + 1 + 1 + 2	8
Biologija	3A (2 gr.); 1M (2 gr.); 2B (2 gr.)	6 + 2 + 4	12
Fizika	4A (2 gr.); 1M (2 gr.); 2B (1 gr.)	8 + 2 + 2	12
Chemija	3A (2 gr.); 1M (2 gr.); 2B (1 gr.)	6 + 2 + 2	10
Dailė	2B (1 gr.)	2	2
Muzika	2B (2 gr.)	4	4
Technologijos	2B (3 gr.)	6	6
Kūno kultūra	2B (5 gr.)	10	10
Šokiai	2B (2 gr.)	4	4
Ekonomika ir verslumas	2 (1 gr.)	2	2
Braižyba	1 (1 gr.)	1	1
Inžinerija: elektronikos gaminių dizainas	1 (1gr.)	1	1
Žmogaus sauga*			
Iš viso:			198
Neformalusis ugdymas	4 × 3	12	210

* integruojama į ugdymo turinį.

IV SKYRIUS SUAUGUSIŲJŲ BENDROJO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

70. Besimokantiejiems pagal suaugusiųjų pagrindinio ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas 2019-2020 mokslo metų trukmė nurodyta 7.1 punkte, pusmečių trukmė nurodyta 7.3 punkte, mokiniams skiriamos atostogos – 7.4 punkte.

71. Suaugusiųjų klasės gali būti komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus.

72. Suaugusių asmenų anksčiau įgytas išsilavinimas prilyginamas pagrindiniam išsilavinimui pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 20 d. įsakymą Nr. ISAK-661 „Dėl išsilavinimo prilyginimo“.

73. Suaugusiųjų klasių mokinys, besimokantis pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų, kūno kultūros, technologijų. Mokiniui, nepasirinkusiam kūno kultūros, menų ar technologijų dalykų, šių dalykų pamokos gali būti skiriamos pagal mokinio poreikius kitiems pasirinktiems dalykams mokytis.

74. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos antrajai daliai įgyvendinti neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma):

Eil. Nr.	Dalykai	Is klasė	IIs klasė
1.	Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,25	0,25
2.	Lietuvių kalba (gimtoji)	1,5	1,5
3.	Užsienio kalba (1-oji)	1	1
4.	Užsienio kalba (2-oji)	0,5	0,5
5.	Matematika	1,5	1,5
6.	Informacinės technologijos	0,5	0,5
7.	Biologija	0,5	0,5
8.	Fizika	0,75	0,75
9.	Chemija	0,75	0,75
11.	Istorija	0,5	0,5
12.	Pilietiškumo pagrindai	-	0,25
13.	Geografija	0,5	0,5
15.	Muzika	0,25	0,25
16.	Dailė	0,25	0,25
17.	Ekonomika	0,25	
18.	Technologijos	0,25	0,25

75. Suaugusiųjų klasių mokiniai, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, laiko bent vieną dalyko įskaitą per pusmetį. Įskaita vertinama pažymiu.

76. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius suaugusiųjų vidurinio ugdymo programai įgyvendinti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma):

Dalykai	Pamokų skaičius		
	IIIIs klasė	IVs klasė	Iš viso per dvejus metus
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)(B)	37 (1)	33 (1)	70 (2)
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	148(4)	132(4)	280(8)
Užsienio (privalomoji) kalba (anglų, vokiečių)(B1)	111(3)	66(2)	175(5)
Socialinis ugdymas:			
Istorija (A)	74(2)	66(2)	140(4)
Matematika (B)	111(3)	66(2)	175(5)
Informacinės technologijos(B)	37 (1)	33 (1)	70 (2)
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija(A)	37 (1)	33 (1)	70 (2)
Fizika (A)	37 (1)	33 (1)	70 (2)
Chemija(A)	37 (1)	33 (1)	70 (2)
Menai:			

Dailė(B)	18,5(0,5)	33 (1)	52,5(1,5)
Muzika(B)	18,5(0,5)	33 (1)	52,5(1,5)
Technologijos:			
Taikomasis menas, amatai ir dizainas (B)	18,5(0,5)	33 (1)	52,5(1,5)
Tekstilė ir apranga (B)	18,5(0,5)	33 (1)	52,5(1,5)

77. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius suaugusiųjų vidurinio ugdymo programai įgyvendinti neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma):

Dalykai	Pamokų skaičius		
	IIIs klasė	IVs klasė	Iš viso per dvejus metus
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)(B)	9,25 (0,25)	8,25(0,25)	17,5 (0,25)
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	74(2)	66(2)	140(2)
Užsienio (privalomoji) kalba (anglų, vokiečių)(B1)	37 (1)	33 (1)	70(1)
Socialinis ugdymas:	37 (1)	33 (1)	
Istorija (A)			70(1)
Matematika (B)	37 (1)	33 (1)	70(1)
Informacinės technologijos(B)	9,25 (0,25)	8,25(0,25)	17,5 (0,25)
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija(B)	37 (1)	33 (1)	70(1)
Fizika (B)	37 (1)	33 (1)	70 (1)
Chemija(B)	37 (1)	33 (1)	70(1)
Menai:			
Dailė(B)	9,25 (0,25)	8,25(0,25)	17,5 (0,25)
Muzika(B)	9,25 (0,25)	8,25(0,25)	17,5 (0,25)
Technologijos:			
Taikomasis menas, amatai ir dizainas (B)	9,25 (0,25)	8,25(0,25)	17,5 (0,25)
Tekstilė ir apranga (B)	9,25 (0,25)	8,25(0,25)	17,5 (0,25)

SUDERINTA

Raseinių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir ugdymo
skyriaus vedėju

Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos
2019-2020 m. m. ugdymo plano
1 priedas

**2019-2020 m. m. kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sporto, praktinės, socialinės,
prevencinės veiklos organizavimo planas**

Eil. Nr.	Numatoma veikla	Data	Klasė	Atsakingi	Pastabos
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2019-09-02	I-IV	Administracija, menų mokytojai	
2.	Sporto ir sveikatingumo diena, tarptautinė sporto šventė	2019-10	I-IV	Administracija, darbo grupė	
3.	Klasės vadovo diena (kalėdinės popietės)	2019-12-21	I-IV	Klasių vadovai	
4.	Šimtadienis	2020-02	III-IV	Administracija, menų mokytojai, III-IV kl. vadovai	
5.	Prezidento Jono Žemaičio gimtadienio minėjimas ir gimnazistų apdovanojimo šventė	2020-03	I-IV	Administracija, menų mokytojai, I-IV kl. vadovai	
6.	Profesijų diena	2020-04	I-IV	Administracija, darbo grupė	
7.	Paskutinio skambučio šventė	2020-05-23	III-IV	Administracija, menų mokytojai, III-IV kl. vadovai	
8.	Mokslo metų pabaigos šventė	2019-06-21	I-III	Administracija, klasių vadovai	
9.	Edukacinė diena klasei	Suplanuotu laiku	I-II	Klasių vadovai	Edukacinė diena skiriama, jei veiklose dalyvauja 90 proc. klasės mokinių

Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos
2019-2020 m. m. ugdymo plano
2 priedas

MODULIŲ PROGRAMŲ PASIŪLA 2019-2020 M. M.

Klasė	Dalykų moduliai	Mokytojas
IIIg, IVg	Lietuvių kalbos išplėstinio kurso modulis „Samprotaujamo teksto suvokimo ir kūrimo pratybos“.	Lietuvių kalbos mokytojos metodininkės: D. Černeckytė, G. Parnarauskienė, R. Sadauskaitė, R. Mažeikienė
IIIg	Matematikos išplėstinio kurso modulis „Praktinio turinio uždavinių sprendimas“.	Matematikos mokytoja ekspertė A. Daktarienė Matematikos mokytojos metodininkės: E. Šauklytė, D. Gustaitienė, I. Mickutė
IVg	Matematikos išplėstinio kurso modulis „Probleminių uždavinių sprendimo praktikumas“.	Matematikos mokytoja ekspertė A. Daktarienė Matematikos mokytojos metodininkės: E. Šauklytė, D. Gustaitienė, I. Mickutė
IIIg	Fizikos išplėstinio kurso modulis „Judėjimas ir jėgos mus supančiame pasaulyje“.	Fizikos mokytojas metodininkas G. Švilpa Fizikos vyresnioji mokytoja G. Žalkauskienė
IIIg, IVg	Užsienio (privalomosios) kalbos modulis „Raiška raštu“.	Anglų kalbos mokytojos metodininkės: D. Bitvinskienė, D. Naujokaitienė, V. Gailiuvienė, R. Jankauskienė, R. Lukošytė
IIIg, IVg	Užsienio (privalomosios) kalbos modulis „Raiška žodžiu“.	Anglų kalbos mokytojos metodininkės: D. Bitvinskienė, D. Naujokaitienė, V. Gailiuvienė, R. Jankauskienė, R. Lukošytė
IIIg, IVg	Istorija. „Istorinių šaltinių analizė“.	Istorijos mokytojai metodininkai: L. Dargevičius, V. Dargevičienė, vyresnioji istorijos mokytoja J. Sokienė
IIIg	Chemijos išplėstinio kurso modulis „Organinė chemija“.	Chemijos mokytoja metodininkė K. Kriaučiūnienė
IVg	Chemijos išplėstinio kurso modulis „Cheminiai virsmai“.	Chemijos mokytoja metodininkė: G. Karčauskienė, K. Kriaučiūnienė
IIIg	Biologijos išplėstinio kurso modulis „Eksperimentinė biologija“.	Biologijos mokytojos metodininkės: S. Gvozdiuva, R. Kauneckienė
IVg	Biologijos išplėstinio kurso modulis „Biologijos užduočių sprendimo pratybos“.	Biologijos mokytojos metodininkės: S. Gvozdiuva, R. Kauneckienė
IIIg, IVg	Informacinių technologijų išplėstinio kurso programavimo krypties modulis „Probleminių programavimo uždavinių sprendimas“.	Informacinių technologijų mokytojas metodininkas N. Varpučinskis

Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos
2019-2020 m. m. ugdymo plano
3 priedas

PASIRENKAMŲJŲ DALYKŲ PROGRAMŲ PASIŪLA 2019-2020 M. M.

Klasė	Dalyko pavadinimas	Mokytojo vardas, pavardė, kvalifikacinė kategorija
IIIg IVg	Ekonomika ir verslumas	Gražina Žalkauskienė, vyresnioji fizikos ir ekonomikos mokytoja
IIIg IVg	Inžinerija: elektronikos gaminių dizainas	Kęstutis Bakutis, technologijų mokytojas ekspertas
IIIg IVg	Braižyba	Gitana Jukilaitienė, dailės mokytoja metodininkė

Civilinės saugos ir priešgaisrinės saugos mokymo programų integravimo į gamtos mokslų ir technologijų dalykus planas 2019-2020 m. m. III –IV klasėse

- susipažinti su priešgaisrinės ir civilinės saugos ir gelbėjimo sistema Lietuvoje;
- susipažinti su gyventojų teisėmis, pareigomis ir atsakomybe priešgaisrinės ir civilinės saugos srityje;
- sužinoti išgyvenimo ekstremaliomis sąlygomis principus;
- susipažinti su grėsmės poveikiu žmonių elgesiui, baime ir panika bei jų pasireiškimo formomis;
- susipažinti su pilietinės gynybos pagrindais.

Eil. Nr.	Temos	Dalykas	Mokomojo dalyko tema
III kl.			
1.	Atominių objektų radiacinės avarijos ir jų padariniai.	Chemija	Periodinės elementų lentelės struktūra
2.	Terminai. Civilinės saugos signalai.	Fizika	Mechaninės energijos tvermės dėsnis. Naudingumo koeficientas
3.	Ignalinos AE ir jos poveikis žmogui ir aplinkai.	Chemija	Elektroninės konfigūracijos
4.	Jodo profilaktika. Veiksmai iškilus radiaciniam pavojui.	Biologija	Cheminė organizmų sudėtis
5.	Individualios ir kolektyvinės apsaugos priemonės.	Biologija	Cheminė organizmų sudėtis
6.	Ekstremali situacija. Gyventojų evakuacija.	Biologija	Cheminė organizmų sudėtis
7.	Stresas. Panika.	Biologija	Cheminė organizmų sudėtis
8.	Gaisrinės automatikos įrenginių samprata.	Fizika	Energijos virsmai svyravimų metu
9.	Gaisrų rūšys. Gaisro gesinimo būdai bei priemonės. Teisingas ir saugus naudojimas pirminėmis gaisro gesinimo priemonėmis.	Fizika	Mechaninės bangos
			Šviesos greitis, šviesos bangos ilgis, šviesos dispersija
		Chemija	Benzeno homologai, izomerija, orto, meta, para padėtys
			Senolis, jo junginiai, gamtos apsauga
10.	Gaisrų poveikis ir pavojai žmogui ir aplinkai.	Fizika	Oro drėgmė
11.	Priešgaisrinės ir civilinės saugos ir gelbėjimo sistema Lietuvoje. Struktūra ir pajėgos.	Fizika	Izoprocesai
12.	Biologiniai, ekologiniai pavojai.	Biologija	Organizmų požymių paveldimumas ir kintamumas
13.	Cheminiai pavojai.	Chemija	Benzeno cheminės savybės, gavimas, panaudojimas, svarbiausi junginiai
14.	Gyventojų teisės ir pareigos	Fizika	Elektros krūvis

	priešgaisrinės ir civilinės saugos srityje.		
15.	Veiksmai esant ekstremaliai situacijai mokykloje.	Fizika	Laidininkai ir dielektrikai elektriniame lauke
		Chemija	Aldehidų gavimas ir taikymas
			Skaičiavimo uždaviniai pagal reakcijos lygtis
		Biologija	Projektinis darbas „Žmogus ir sveikata“
16.	Teisingas ir saugus naudojimas pirminėmis gaisro priemonėmis.	Fizika	Įelektrinto kondensatoriaus energija
		Chemija	Benzeno cheminės savybės
IV klasė			
17.	Išgyvenimo ekstremaliomis sąlygomis principai.	Fizika	Lęšių gaunamo atvaizdo braižymas
			Lęšių gaunamo atvaizdo braižymas. Spindulių eiga lęšiuose
18.	Gyventojų veiksmai esant ekstremaliai situacijai.	Fizika	Akis - optinė sistema
			Lęšių taikymas fotoaparatuose, mikroskope, teleskope
19.	Evakuacija. Evakuacijos keliams keliami reikalavimai.	Fizika	Šviesos poliarizacija
			Šviesos greitis, šviesos bangos ilgis, šviesos dispersija
20.	Kolektyvinės apsaugos priemonės ir joms keliami reikalavimai.	Chemija	Radioktyvumas
			Atomo sandara. Izotopai
21.	Gyventojų veiksmai iškilus cheminiam pavojui.	Chemija	Elektroneigiamumas. Atomo spindulys, cheminių elementų aktyvumas
			Atomo spindulio dydžio reikšmė jungimo savybėms
22.	Gyventojų veiksmai iškilus radiaciniam pavojui.	Fizika	Radioaktyvumas
			Radioaktyvumas ir jo matavimo prietaisai
23.	Veiksmai esant ekstremaliai situacijai mokykloje.	Fizika	Branduolinės reakcijos
		Chemija	Periodinis dėsnių ir cheminių elementų periodiškumas. Elemento charakteristika
		Biologija	Žmogaus sveikata
24.	Psichologinė ir socialinė parama asmenims, patekusiems į ekstremalias situacijas.	Biologija	Žmogaus sveikata
25.	Atsakomybė už priešgaisrinės ir civilinės saugos reikalavimų pažeidimus.	Fizika	Branduolinis reaktorius
			Branduolinė energetika. Branduolinė tarša
26.	Gyvenamųjų ir visuomeninių patalpų parengimas ir panaudojimas gyventojų apsaugai.	Chemija	Oksidacijos laipsnis. Oksidacija – redukcija
			Periodinis dėsnių. Cheminių elementų savybių periodiškumas.
27.	Terorizmas – ekstremali situacija.	Biologija	Žmogaus sveikata
28.	Teisingas ir saugus naudojimas pirminėmis gaisro gesinimo priemonėmis.	Fizika	Branduolinės energetikos privalumai ir problemos
			Termobranduolinės reakcijos

Laisvės kovų istorijos programos integracijos planas į mokomuosius dalykus 2019-2020 m. m. II-IV klasėse

Paskirtis.

Savo tautos ir valstybės praeities pažinimas leidžia geriau suprasti šių dienų Lietuvos politinio, ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo vyksmą ir kaitą. Istorijos žinojimas padeda suvokti ir savo ryšį su praeitimi, jos pasiekimais, laimėjimais ir praradimais.

Mūsų tautos istorijoje svarbią vietą užima kovos dėl laisvės ir nepriklausomybės. Vienas dramatiškiausių mūsų naujausiųjų laikų istorijos laikotarpių – 1940-1990 (1991) metai. Tai valstybės žlugimo, okupacijų, tautos genocido, trėmimų ir persekiojimų metai. Tačiau tai ir tautos pasipriešinimo, laisvės kovų ir nepaklusnumo metai. Kartu tai ir nuolatinio tikėjimo nepriklausomybės atkūrimu, tautiniu išsivadavimu laikotarpis. Laikotarpis, nulėmęs paskutinį mūsų istorijos tarpsnį – tautinio atgimimo sąjūdį, nepriklausomybės atkūrimą ir įtvirtinimą. Mūsų tautos pasipriešinimas okupacijai užima svarbią vietą mūsų istorijoje ir žmonių atsiminimuose.

Siekiant gimnazistus geriau supažindinti su šio laikotarpio istorija ir dvasiniais išgyvenimais, parengtas planas integruoti Laisvės kovų istorijos programą į mokomuosius dalykus.

Tikslai:

- atskleisti svarbiausius Lietuvos pasipriešinimo istorijos etapus ir bruožus;
- ugdyti moksleivių pagarbą savo krašto praeičiai, tautinėms tradicijoms, Tėvynei ir jos gynėjams.

Uždaviniai:

- supažindinti su tautos ir asmens vaidmeniu pasipriešinimo laikotarpiu;
- parodyti ryškiausias rezistencinio judėjimo asmenybes ir jų didvyriškumą;
- išryškinti bendras krašto ir išeivijoje atsidūrusių rezistentų pastangas išlaikyti valstybingumo tradicijas ir atkurti Lietuvos nepriklausomybę;
- žadinti norą plačiau domėtis rezistencine Lietuvos praeitimi;
- ugdyti pilietinę atsakomybę.

Eil. Nr.	Temos	Dalykas	Klasė
1.	Laisvės kovų pasipriešinimo priežastys, formos, tikslai. Laisvės kovų ir rezistencijos įamžinimas.	Istorija Pilietiškumo pagrindai Lietuvių kalba (gimtoji) Lietuvių kalba ir literatūra	II, IV
2.	Pirmoji sovietinė okupacija ir pasipriešinimas.	Istorija Pilietiškumo pagrindai	II, IV
3.	Lietuvių antinacinė rezistencija (1941 – 1944 m.)	Istorija Pilietiškumo pagrindai Lietuvių kalba (gimtoji) Lietuvių kalba ir literatūra	II, IV
4.	Užsienio lietuvių veikla pirmos sovietinės ir nacių okupacijų metais.	Istorija	II, IV

5.	Laisvės kovų raida ir etapai (1944 – 1953 m.).	Istorija Lietuvių kalba ir literatūra	II, IV
6.	Partizanų veiklos kryptys.	Istorija Pilietiškumo pagrindai Lietuvių kalba ir literatūra	II, IV
7.	Partizanų gyvenimas ir laisvalaikis.	Istorija Lietuvių kalba ir literatūra	II, IV
8.	Lietuvos laisvės kovos sąjūdžio sukūrimas. Pasipriešinimo silpnėjimas. Represijos.	Istorija	II, IV
9.	Partizanų apygardos ir svarbiausi jų veiklos bruožai.	Istorija Pilietiškumo pagrindai	II, IV
10.	Žymiausi ginkluoto pasipriešinimo vadovai, jų veikla ir likimai.	Istorija	II, IV
11.	Lietuvių neginkluotas pasipriešinimas ir disidentinė veikla (1953 – 1987 m.).	Istorija Pilietiškumo pagrindai Lietuvių kalba (gimtoji) Lietuvių kalba ir literatūra	II, IV
12.	Lietuvių tautinis atgimimas ir jo slopinimas (1987 – 1990 m.).	Istorija Lietuvių kalba (gimtoji) Lietuvių kalba ir literatūra	II, IV
13.	Lietuvos Persitvarkymo Sąjūdis.	Istorija Pilietiškumo pagrindai Lietuvių kalba (gimtoji) Lietuvių kalba ir literatūra	II, IV
14.	Lietuvos diplomatų veikla ir atstovavimas Lietuvai 1944–1990 m.	Istorija	II, IV
15.	Lietuvos nepriklausomybės ir valstybės atkūrimas.	Istorija Pilietiškumo pagrindai	II, IV
16.	Piliečio teisės, laisvės ir pareigos.	Istorija Pilietiškumo pagrindai Lietuvių kalba ir literatūra	II, III, IV
17.	Pilietinė atsakomybė šiandieninėje Lietuvoje.	Istorija Pilietiškumo pagrindai Lietuvių kalba ir literatūra	II, IV
18.	Lietuvos nacionalinis saugumas.	Istorija Pilietiškumo pagrindai	II, III, IV

**Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimo į mokomųjų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą ir klasės vadovo veiklą planas
2019-2020 m. m. I-IV klasėse**

Paskirtis. Užtikrinti sėkmingą vaiko sveikatos ir lytiškumo ugdymą bei rengimą šeimai mokykloje, prisidėti prie vaiko dvasinės, fizinės, psichinės, socialinės gerovės ir sėkmingo funkcionavimo darbo, tarpasmeninių santykių ir šeimos srityse.

Tikslas. Padėti gimnazistams įgyti visumines sveikatos ir lytiškumo sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą, ugdyti gebėjimą kurti ir palaikyti darnius ir brandžius tarpasmeninius santykius.

Programos siekiai:

1. *Sveikatos ugdymo siekis* – sveika asmens gyvensena (gyvenimo būdas, kasdienių įpročių visuma, padedanti palaikyti, tausoti ir stiprinti sveikatą).
2. *Lytiškumo ugdymo siekis* – savo prigimtinio lytinio tapatumo suvokimas, atsakingas lytinis elgesys, reiškiantis gebėjimą valingai ir motyvuotai pasirinkti sau ir kitam asmeniui saugiausią (fizinę ir psichinę prasme) lytinį elgesį, apimančią pagarbą sau ir kitam asmeniui, rizikingo lytinio elgesio pasekmių suvokimą.
3. *Rengimo šeimai siekis* – gebėjimas kurti ir palaikyti tarpasmeninius santykius, sudarančius prielaidas brandžiai draugystei ir meilei, santuokai sudaryti, darniai šeimai sukurti.

Dėstomas dalykas/klasė	Dalyko pamokos tema	Integruojama tema (iš programos)
I klasė		
Biologija	Griaučiai – žmogaus kūno atrama. Kaulų jungtys.	Taisyklingos laikysenos, kvėpavimo, grūdinimosi principai, reikšmė sveikatai.
	Raumenys – aktyvi judėjimo dalis.	Mankštos, įvairių fizinių pratimų trumpalaikė ir ilgalaikė nauda įvairių organizmo sistemų normaliam vystymuisi.
	Kraujotakos sistema. Kraujagyslės ir širdis.	Mankštos, įvairių fizinių pratimų trumpalaikė ir ilgalaikė nauda įvairių organizmo sistemų normaliam vystymuisi.
	Imunitetas ir jo tipai.	Užkrečiamųjų ligų prevencija.
	Kvėpavimo organų sistema.	Taisyklingos laikysenos, kvėpavimo, grūdinimosi principai, reikšmė sveikatai.
	Žmogaus virškinimo sistema	Maisto papildai, maisto priedai, genetiškai modifikuoti organizmai, jų poveikis sveikatai.
	Nervinė ir humoralinė organizmo savireguliacija	Racionalios dienotvarkės reikšmė gerai savijautai, darbingumui.
	Regos sutrikimai	Asmens veiksmai, mažinantys regos pažeidimus.
	Dauginimosi organai. Anatomija ir fiziologija	Visuminė lytiškumo samprata, apimanti biologinį, emocinį, intelektualinį ir dvasinį pradą.
	Lytinės ląstelės ir jų susidarymas	Atsakingas lytinis elgesys.
	Nuo apvaisinimo iki gimimo	Palankios ir žalingos nėštumo sąlygos (fiziniai, psichologiniai, socialiniai veiksniai).

	Vaisingumas	Vaisingumo funkcijos saugojimas kaip prielaida ateityje susilaukti vaikų.
Anglų k.	Aš sportuoju. Žalingiems įpročiams - NE. Sportas Lietuvoje, Europoje. Mano treniruotės.	Sveiko gyvenimo įpročiai.
	Sportas. Sveikata. Mityba. Teigiami įpročiai.	Sveiko gyvenimo įpročiai.
Fizika	Šilumos kiekio apskaičiavimas	Paros maistinių ir energijos poreikių patenkinimas.
	Šiluminiai reiškiniai ir ekologinės problemos	Asmens ir aplinkos švara. Būdai aplinkos švarai ir tvarkai palaikyti.
Matematika	Tekstinių uždavinių sprendimas sudarant lygtis.	Fizinis aktyvumas.
	Tekstinių uždavinių sprendimas sudarant lygčių sistemas.	Fizinis aktyvumas. Sveika mityba.
	Statistika ir tikimybės.	Fizinis aktyvumas. Sveika mityba.
Istorija	Kasdienis žmonių gyvenimas po pramonės perversmo.	Vyro, žmonos, tėvo, motinos vaidmenys. Lyčių stereotipai.
Pilietiškumo pagrindai	Prekyba žmonėmis. Kaip atpažinti pavojų?	Rizikingas gyvenimo būdas. Fizinė, emocinė, seksualinė prievarta.
Lietuvių kalba ir literatūra	Prarastoji karta. E.M.Remarko romanas „Trys draugai“	„Meilė ir atsakomybė“
	Žemaitė „Marti“	Paaishkina būtinybę pažinti būsimojo sutuoktinio asmenybę.
Chemija	Vandenį teršiančios medžiagos, nuotekų valymo technologijos ir būdai vandens taršai sumažinti.	Vandens ir maisto reikšmė sveikatai.
Vokiečių klb.	Kasdienė rutina. Prisistatymas. Išvaizda.	Asmens ir aplinkos švara
Kūno kultūra	Sveika gyvensena	Tinkamo mankštinimosi plano, pratimų komplekso sudarymas.
Geografija	Gyventojų migracija ir jos priežastys.	Sąmoningai laikosi saugaus naudojimosi internetu taisyklių, pagarbiai reiškia nuomonę virtualiojoje erdvėje, skiria viešą ir privačią informaciją, supranta moralinę ir teisinę atsakomybę už privačios informacijos platinimą; žino ir geba atsispirti viliojimo, seksualinio priekabiavimo, prekybos žmonėmis internete pavojams, o prireikus pasipriešinti ir kreiptis pagalbos.
	Demografinė politika.	Paaishkina vaisingumo pažinimo būtinybę sveikatai ir naudą šeimos planavimui, siekiant susilaukti ar nesulaukti palikuonių. Apibūdina palankias ir žalingas nėštumo sąlygas.
	Gyvensenos skirtumai pasaulyje.	Analizuoja sveikatos požymius, atskleidžia gyvenimo būdo įtaką sveikatai, nurodo, ką reikėtų keisti savo gyvensenoje.

Pilietiškumo pagrindai	Žmogus-visuomenės narys	Šeimos reikšmė asmens ir visuomenės gyvenime.
Technologijos	Projektinio darbo atlikimas.	Traumų rizika dirbant medžio apdirbimo įrankiais
Žmogaus sauga	Stresas. Streso šaltiniai. Kaip įveikti stresą: tinkami ir netinkami būdai.	Tinkami intensyvių jausmų kontrolės ir išraiškos būdai, neįskaudinant, neįžeidžiant kitų.
	Seksualinė prievarta ir išnaudojimas. Pagalba.	Pasipriešinimo smurtui būtinybė ir būdai. Pagalbos šaltiniai (asmenys ir organizacijos).
Dorinis ugdymas (tikyba)	Tikėdamas, kad esu Dievo šaukiamas mokausi atsilipti į Jo kvietimą gyventi, mylėti, bendrauti, tarnauti	Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka formuojantis vertybines nuostatas ir renkantis gyvenimo būdą Saviugdų reikšmė asmenybės raidai. Gyvenimo būdo, aplinkos įtaka sveikatai. Aukojimosi, donorystės, savanoriavimo prasmė asmens ir visuomenės gerovei Savo indėlio kuriant bendruomenės, visuomenės gerį suvokimas, jo realizavimas
	Pripažindamas Dievo kvietimą bendrystei siekiu dovanoti save kitiems	Vaisingumas, jo pažinimas ir išsaugojimas. Natūralus šeimos planavimas. Kontraceptinės priemonės, poveikis sveikatai.
	Svarstydamas, kodėl žmogus ieško Dievo kritiškai vertinu naująjį religingumą	Atsakomybės ir teisių ribos Šeimos raida ir kritiniai momentai
	Suprasdamas Bažnyčios misijos pozityvumą ir atsakingumą ieškau savo pašaukimo	Santykiai šeimoje: mitai ir realybė Šeimos papročiai ir tradicijos. Empatijos reikšmė bendraujant.
	Analizuodamas Bažnyčios rūpestį vargstančiais siekiu prisidėti prie šios misijos	Mano gyvenimo būdas. Mano apsisprendimas. Atskirties formos: negalia, socialinis statusas
	Aptardamas blogio ir gėrio kovą ieškau kelių dorovės link dabartiniais laikais	Rizikinga elgsena Mokėjimas atsispirti neigiamai aplinkos įtakai. Tinkami intensyvių jausmų kontrolės ir išraiškos būdai, neįskaudinant, neįžeidžiant kitų. Kitų talentų, gebėjimų vertinimas. Savo tapatumo, unikalumo suvokimo reikšmė. Savo stiprybių įsisąmoninimas ir jų panaudojimas neigiamam socialiniam, kultūriniam spaudimui
Dorinis ugdymas (etika)	Aptardamas blogio ir gėrio kovą ieškau kelių dorovės link dabartiniais laikais	Rizikinga elgsena Mokėjimas atsispirti neigiamai aplinkos įtakai. Tinkami intensyvių jausmų kontrolės ir išraiškos būdai, neįskaudinant, neįžeidžiant kitų. Kitų talentų, gebėjimų vertinimas. Savo tapatumo, unikalumo suvokimo reikšmė. Savo stiprybių įsisąmoninimas ir jų panaudojimas neigiamam socialiniam, kultūriniam spaudimui
	Savęs realizavimas	Aukojimosi, donorystės, savanoriavimo prasmė asmens ir visuomenės gerovei

		Savo indėlio kuriant bendruomenės, visuomenės gerį suvokimas, jo realizavimas
	Siekiu dovanoti save kitiems	Vaisingumas, jo pažinimas ir išsaugojimas. Natūralus šeimos planavimas. Kontraceptinės priemonės, poveikis sveikatai.
	Šeima. Ar tai kiekvieno pašaukimas?	Santykiai šeimoje: mitai ir realybė. Šeimos papročiai ir tradicijos. Empatijos reikšmė bendraujant.
II klasė		
Anglų k.	Žmonių santykiai.	Šeimos reikšmė asmens ir visuomenės gyvenime.
Dorinis ugdymas (tikyba)	Ką Bažnyčia kalba apie lytiškumą ir meilę?	Meilės, lytinio potraukio, įsimylėjimo panašumai ir skirtumai.
	„Dėk mane kaip anspaudą ant savo širdies“	Šeimos reikšmė asmens ir visuomenės gyvenime. Tinkami ir netinkami santuokos sudarymo, šeimos kūrimo motyvai.
	Vaisingumas - Dievo dovana.	Šeimos planavimo svarba ir metodai.
	Kokios kliūtys yra gyvybei atsirasti?	Lytinė prievarta, teisinė ir moralinė atsakomybė už jos naudojimą.
	Ačiū, kad esu!	Galimos nepageidautinos lytinių santykių pasekmės: nenorimas nėštumas, LPI, nutrūkę santykiai ir kita.
	Noriu gimti iš meilės?	Galimos nepageidautinos lytinių santykių pasekmės: nenorimas nėštumas, LPI, nutrūkę santykiai ir kita.
	Noriu mirti mylimas?	Visapusiškos informacijos rinkimo ir analizės reikšmė, norint priimti teisingus sprendimus, adekvačiai įvertinti situacijas.
	Kai buvau nuliūdęs ar viltį grąžinai?	Asmenys ir organizacijos, galinčios suteikti pagalbą susidūrus su rizikingomis situacijomis.
	Kodėl laikas yra dovana?	Racionalios dienotvarkės reikšmė gerai savijautai, darbingumui.
	Kelinta valanda mano gyvenime?	Dienotvarkės koregavimas, atsižvelgiant į besikeičiančius poreikius.
	Jaunimo kultūra-kas man tinka, o kas ne?	Gyvenimo prasmės, gyvenimo kokybės, darnaus vystymosi sampratos, jų sąsajos su asmens psichikos sveikata.
	Kas yra globalizacija?	Nauji iššūkiai, drąsa išeiti iš „komforto zonos“.
	Kodėl žmonėms reikia Santuokos sakramento?	Pagalbos būdai krizinėse šeimos situacijose. Skyrybų priežastys ir pasekmės.
Dorinis ugdymas (etika)	Kokios kliūtys yra gyvybei atsirasti?	Lytinė prievarta, teisinė ir moralinė atsakomybė už jos naudojimą.
	Ačiū, kad esu!	Galimos nepageidautinos lytinių santykių pasekmės: nenorimas nėštumas, LPI, nutrūkę santykiai ir kita.
	Noriu gimti iš meilės?	Visapusiškos informacijos rinkimo ir analizės reikšmė, norint priimti teisingus sprendimus, adekvačiai įvertinti situacijas.
	Kodėl laikas yra dovana?	Racionalios dienotvarkės reikšmė gerai savijautai, darbingumui.
	Ar esu sveikas savo kūnu ir	Kaip atlaikyti sudėtingas situacijas, susidoroti su

	dvasia?	nepalankių aplinkybių sukeltais emociniais išgyvenimais?
	Jaunimo kultūra-kas man tinka, o kas ne?	Gyvenimo prasmės, gyvenimo kokybės, darnaus vystymosi sampratos, jų sąsajos su asmens psichikos sveikata.
	Kas yra globalizacija?	Nauji iššūkiai, drąsa išeiti iš „komforto zonos“.
Biologija	Dirvos tarša.	Būdai aplinkos švarai ir tvarkai palaikyti.
	Biologiniai mutageniniai veiksniai.	Streso samprata. Trumpalaikio ir ilgalaikio streso poveikis sveikatai.
	Prenetalinė diagnostika	Gyvenimo būdo, aplinkos įtaka sveikatai.
	Lyties paveldėjimas	Visuminė lytiškumo samprata, apimanti biologinį, emocinį, intelektualinį ir dvasinį pradą.
	Kultūrinė evoliucija	Šeimos reikšmė asmens ir visuomenės gyvenime.
Fizika	Jonizuojančios spinduliuotės šaltiniai. Radioaktyvumo poveikis gyvajam organizmui	Asmens ir aplinkos švara. Būdai aplinkos švarai ir tvarkai palaikyti.
Matematika	Procentai.	Sveika mityba. Fizinis aktyvumas.
Istorija	Kasdienis gyvenimas tarpukario Lietuvoje	Šeimos samprata. Lyčių stereotipai.
	XXIa. Pokyčių laikotarpis: informacinė visuomenė, masinė kultūra, gyvenimo būdas.	Saugus elgesys elektroninėje erdvėje.
	Totalitarizmo bruožai. Žmogaus padėties totalitarinėje visuomenėje palyginimas (Sovietų Sąjunga, Italija)	Šeimos modeliai įvairiose kultūrose, jų kaita istoriniame kontekste.
Lietuvių kalba ir literatūra	Antikinė literatūra. Sofoklio drama „Antigonė“	„Meilės svarba žmogaus tobulėjimui“
	J.Grušas. „Meilė, džiazas ir velnias“	Nurodo galimas skyrybų priežastis ir pasekmes.
Chemija	Funkcinių grupių sąveika. Oksidacija ir redukcija.	Maisto medžiagos ir jų reikšmė
	Oro, vandens, dirvožemio tarša	Analizuoja aplinkos veiksnių poveikį sveikatai. Paaiškina elgesio ir aplinkos veiksnių įtaką lėtinių ligų atsiradimui. Pateikia ekologiškos ir ergonomiškos aplinkos pavyzdžių. Supranta klimato kaitos įtaką žmogui ir aplinkai.
Vokiečių klb.	Apie mus. Išvaizdos aprašymas. Sveika mityba.	Sveika mityba
Kūno kultūra	Sveika gyvensena	Traumų fizinio aktyvumo metu prevencija ir rizikos mažinimas.
Geografija	Paslaugų sektorius ir infrastruktūra.	Rūpinasi savo kūnu, jo išvaizda, formavimusi. Atpažįsta lytinio potraukio dinamiką, jos priklausomybę nuo hormoninės sistemos veiklos ir išorinių dirgiklių; stengiasi jį valdyti. Gerbia įvairios lytinės orientacijos asmenis, atpažįsta savo lytinius impulsus ir supranta savo lygiavertiškumą .

	Regionų skirstymas pagal gamtinius, ekonominius, socialinius- politinius principus.	Paaškina vaisingumo pažinimo būtinybę sveikatai ir naudą šeimos planavimui, siekiant susilaukti ar nesulaukti palikuonių. Apibūdina palankias ir žalingas nėštumo sąlygas.
Pilietiškumo pagrindai	Pilietinė visuomenė demokratinėje valstybėje.	Šeimos reikšmė asmens ir visuomenės gyvenime
III klasė		
Dorinis ugdymas (tikyba)	Esu vertinga(s), reikalingas žmonėms ir Dievui	Mano gyvenimo būdas. Mano apsisprendimas Atskirties formos: negalia, socialinis statusas
	Pripažindamas Šventojo Rašto aktualumą aptariu žmogaus ir pasaulio kilmę bei paskirtį pagal Jį	Seksualinis išnaudojimas ir prekyba žmonėmis. Grožio samprata, mada ir galimybė rinktis. Saviugdų reikšmė asmenybės raidai.
	Gyvendamas laisvoje Tėvynėje siekiu būti atsakingas už savo tautos likimą	Sunkumai laisvai rinktis – išoriniai ir vidiniai veiksniai Rizikinga elgsena
	Dvasinis augimas	Vertybės ir nuostatos, sąlygojančios gyvenimo būdo pasirinkimą
	Tikėjimas – brangus perlas.	Sunkumai laisvai rinktis - išoriniai ir vidiniai veiksniai.
Dorinis ugdymas (etika)	Jausdamas atsakomybę už mums dovanojamą laiką, apibūdiniu globalios kultūros ir visuomenės iššūkius	Lyčių stereotipų (per) kūrimas reklamoje, masinėje kultūroje.
	Svarstydamas įvairias lyčių teisių, lygybės, santykių, vaidmenų interpretacijas svajoju apie tikrąją meilę	Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka formuojantis vertybines nuostatas ir renkantis gyvenimo būdą. Seksualinis aktyvumas, meilės išraiška ir atsakomybė
Anglų k.	Šeima ir socialinis gyvenimas.	Gyvenimo santuokoje ir gyvenimo nesusituokus pranašumai ir trūkumai. Draugystės, kaip asmenis praturtinančio konstruktyvaus ryšio, samprata.
Biologija	Neigiamų veiksnių įtaka gemalo vystymuisi.	Nėščios moters gyvenimo būdo įtaka būsimo kūdikio sveikatai.
	Šeimos planavimas.	Šeimos planavimo svarba. Šeimos planavimo metodai.
Fizika	Šilumos kiekio apskaičiavimas. Šilumos balanso lygties taikymas.	Maisto produktų vertingumas ir žala. Aplinkos veiksnių įtaka sveikatai. Apsaugos nuo žalingų aplinkos veiksnių būdai.
	Vidaus degimo variklio keliama tarša ir jos mažinimo būdai	Asmens ir aplinkos švara. Ekologiška ir ergonomiška aplinka. Švarios ir tvarkingos aplinkos išsaugojimas.
	Trinties jėga ir jos rūšys. Trinties jėgos atsiradimo priežastys. Trintis buityje ir technikoje.	Traumų prevencija fizinio aktyvumo metu, saugumo judant, mankštinantis, sportuojant principai.
Anglų k.	Mano šeima ir aš.	Apie save. Charakteris, įsitikinimai.
Vokiečių k.	Valgymas.	Sveika gyvensena, sveika mityba
	Laisvalaikis.	Sveikas gyvenimo būdas, fizinis aktyvumas; pozityvus mąstymas

Kūno kultūra	Sveika gyvensena	Traumų prevencija fizinio aktyvumo metu, saugumo judant, mankštinantis, sportuojant principai. Veiksniai, darantys įtaką kūno įvaizdžio formavimuisi. Įvairios dietos, jų poveikis organizmui.
Geografija	Geografinis pažinimas.	Vertina save kaip asmenybę, gebančią daryti savarankiškus ir atsakingus sprendimus, pasitiki savimi.
	Ūkinės veiklos poveikis gamtinei aplinkai.	Analizuoja visuminės sveikatos požymius, gyvenimo būdo ir aplinkos įtaką savo ir kitų sveikatai.
Istorija	Svarbiausi viduramžių visuomenės bruožai. (feodalizmo elementai)	Šeimos modeliai įvairiose kultūrose, jų kaita, istoriniame kontekste
Lietuvių k. ir literatūra	Šatrijos Ragana. „Sename dvare“	Nusako santuokinės meilės, gyvenimo šeimoje puoselėjimo būdus.
Chemija	Riebalų, angliavandenių, baltymų biologinė reikšmė Vitaminai, makro- bei mikroelementai, maisto papildai, maisto priedai.	Paaiškina, kaip netinkamas maisto produktų, gaminių vartojimas susijęs su sveikatos sutrikimais ir yra lėtinių ligų rizikos veiksnys. Paaiškina organinių maisto medžiagų biologinę svarbą susiedamas su ląstelėje vykstančiais procesais. Naudodamasis įvairiais ir kokybiškais informacijos šaltiniais analizuoja informaciją apie mitybos teorijas, kitus svarbius mitybos aspektus (dietas, kūno įvaizdį, vitaminus ir makro- bei mikroelementus, maisto papildus, maisto priedus, genetiškai modifikuotus organizmus, maisto teršalus ir kt.) ir pateikia duomenis kitiems.
IV klasė		
Anglų k.	Kas yra sveikas maistas	Sveikos mitybos principai.
	Sveikata.	Sveiko gyvenimo būdai.
Dorinis ugdymas (tikyba)	Pažindamas save siekiu būti asmenybė, prisidedančia prie Dievo kūrybos, Jo meilės plano pasauliui	Mano ir tėvų (globėjų, rūpintojų) santykiai, konfliktinės situacijos ir jų sprendimo būdai Šeimos vertybės, vertybių prioritetai. Vertybės ir nuostatos, sąlygojančios gyvenimo būdo pasirinkimą. Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka formuojantis vertybines nuostatas ir renkantis gyvenimo būdą. Šeimos ir draugų vaidmuo mano gyvenime.
	Pripažindamas Šventojo Rašto aktualumą aptariu žmogaus ir pasaulio kilmę bei paskirtį pagal Jį	Seksualinis išnaudojimas ir prekyba žmonėmis. Grožio samprata, mada ir galimybė rinktis. Saviugdos reikšmė asmenybės raidai.
	Analizuodamas abortų, eutanazijos, savižudybės problemas ir jų įveikimo būdus suvokių gyvybės vertę ir trapumą	Vaisingumas, jo pažinimas ir išsaugojimas. Natūralus šeimos planavimas. Kontraceptinės priemonės, poveikis sveikatai.
Dorinis ugdymas (etika)	Gyvendamas laisvoje Tėvynėje siekiu būti atsakingas už savo tautos likimą	Sunkumai laisvai rinktis – išoriniai ir vidiniai veiksniai. Rizikinga elgsena.
	Svarstydamas įvairias lyčių teisių, lygybės, santykių,	Šeimos, draugų, masinės kultūros įtaka formuojantis vertybines nuostatas ir renkantis gyvenimo būdą.

	vaidmenų interpretacijas svajoju apie tikrąją meilę	Seksualinis aktyvumas, meilės išraiška ir atsakomybė.
Biologija	Mityba ir žmogaus sveikata.	Sveikatos mitybos principai ir taisyklės.
	Virškinimo sistemos ligos	Netinkamų maisto produktų vartojimo įtaka lėtinių ligų atsiradimui.
	Užkrečiamųjų ligų paplitimas ir jų atsiradimo priežastys. Kovos būdai. (Bakterijų ir virusų sandara ir dauginimasis, antibiotikai).	Užkrečiamųjų ligų prevencijos priemonės ir būdai.
	Aplinkosauga. Jos problemos Lietuvoje ir pasaulyje.	Švarios ir tvarkingos aplinkos išsaugojimas.
Lietuvių kalba ir literatūra	M. Katiliškis „Miškais ateina ruduo“	„Blavus protas ar gaivališka aistra?“
Kūno kultūra	Sveika gyvensena	Traumų prevencija fizinio aktyvumo metu, saugumo judant, mankštinantis, sportuojant principai. Veiksniai, darantys įtaką kūno įvaizdžio formavimuisi. Įvairios dietos, jų poveikis organizmui.
Istorija	III gimn. klasės kurso apibendrinimas, kartojimas	Trumpalaikio ir ilgalaikio streso poveikis sveikatai.
Chemija	Oro, vandens, dirvožemio tarša. Elektrolizė. Vandeniai tirpalai.	Suvokia ekologiškos ir ergonomiškos aplinkos poveikį sveikatai. Pateikia pavyzdžių, kaip aplinkos švaros ir tvarkos palaikymo būdai prisideda prie aplinkos išsaugojimo.

Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos
2019-2020 m. m. ugdymo plano
8 priedas

**Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos integravimas į mokomųjų
dalykų ugdymo turinį 2019-2020 m. m.**

Eil. Nr.	Etinės kultūros programos tema.	Turinys	Dalykas/ai, klasė	Dalyko tema
1.	Tauta ir tradicijos.	Gimnazistai aptaria lietuvių tautos ypatybes, kilmę, istoriją, sąsajas su senosiomis gentimis ir kitomis tautomis. Nagrinėja Lietuvos tautinių simbolių kilmę, svarbą, valstybės švenčių tradicijas. Aptaria tautiečių bendruomenes, jų tradicijas kitose šalyse, gvildena emigracijos priežastis. Nagrinėja Lietuvoje gyvenančių tautinių bendrijų kultūrinius ypatumus, diskutuoja apie ryšius su kaimyninėmis tautomis.	Lietuvių kalba ir literatūra I kl.	Vydūnas „Tėvynė ir žmogus“
			Technologijos I kl. (mityba, tekstilė)	Tradicinėje ūkinėje veikloje naudotų įrengimų aptarimas.
			Technologijos II kl. (mityba, tekstilė)	Tradiciniai kaimo verslai ir darbai, jų raida.
			Muzika I kl.	Vydūno eilės ir muzika „Lietuvių giesmė“.
			Etika II kl.	Pasaulio kultūrinės tradicijos
			Pilietiškumo pagrindai I kl.	Lietuvos piliečių emigracijos priežastys ir pasekmės
				Tautinių kultūrų įvairovė Lietuvoje
			Pilietiškumo pagrindai II kl.	Tautos brandimas ir Lietuvos valstybingumo siekis
				Lietuvos kultūros paveldas
				Pilietinės visuomenės bruožai Lietuvoje 1920-1944 m.
				Pilietinė visuomenė Lietuvoje 1944-1990 m.
			Istorija I kl.	ATR valdymas ir santykiai su kaimyninėmis valstybėmis XVII a. II p.
				ATR ūkio ir kultūrinio gyvenimo bruožai.
				Lietuvių tautinis sąmoningumas.
				Lietuvių emigracija.
				Lietuvių tautinis atgimimas.
			Tikyba I-II kl.	Šv. Kalėdų, Šv. Velykų tradicijos Lietuvoje ir visame pasaulyje.
			Geografija I kl.	Lietuvos teritorija ir gyventojai praeityje

				Teritorija ir sienos
				Lietuvos gyventojų kaita
				Lietuvos gyventojų kaita
				Lietuvos gyventojų migracija
				Kultūrų geografija
				Tautybių ir religijų įvairovė Lietuvoje
			Istorija II kl.	Lietuvos ir Lenkijos konfliktas.
				Išblaškyta tauta.
2.	Paprotinė teisė ir elgesys	Gimnazistai nagrinėja paprotinę teisę, reguliuojančią šeimos ir bendruomenės santykius, nuosavybės ir teisėtumo sampratą bei teisėtvarkos pradmenis Lietuvoje. Aptaria paprotinį elgesį bendraujant su bendraamžiais, vyresniais ir jaunesniais už save, pagarbų požiūrį į kultūrą ir jos kūrėjus, kitus šviesuolius. Remdamiesi tautosaka ir papročiais, apibūdina tradicines elgesio normas bendraujant su įvairios socialinės padėties, skirtingo pašaukimo, kitos tautybės ir tikėjimo žmonėmis, vyrų ir moterų teises. Palygina savo tautos ir kitų tautų paprotinio elgesio normas.	Lietuvių kalba ir literatūra I kl.	Pasakojimai apie Vadevutį
			Etika II kl.	I.Kanto filosofija. Pareiga būti žmogumi
			Istorija I kl.	XIX a. Lietuvos visuomenė.
			Istorija II kl.	Kasdieninis gyvenimas nepriklausomoje Lietuvoje.
			Pilietiškumo pagrindai I kl.	Lietuvos Respublikos Konstitucija
				Rasinė, tautinė, religinė tolerancija
				Socialinė atskirtis ir jos mažinimas
			Geografija I kl.	Valstybių ekonominė galia
				Gyvensenos skirtumai pasaulyje
			Pilietiškumo pagrindai II kl.	Medijos ir stereotipai
	Lietuvos teisinė sistema			
3.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos.	Gimnazistai aptaria gyvenimo ciklo tarpsnius, gimimo, vestuvių ir mirties sampratas etninėje ir šiuolaikinėje kultūroje. Nagrinėja gyvybės laukimo, gimtųjų, krikštynų papročius, gimtadienių ir vardadienių tradicijas, tautinių vardų įvairovę. Analizuoja vedybų tradicinėje bendruomenėje ypatumus – pagrindines ritualo dalis, papročius ir apeigas, apeiginę atributiką, vestuvių folklorą, simboliką. Palygina skirtingų etninių regionų, laikotarpių švenčių tradicijas. Nagrinėja seno (jauno) sampratą ir požiūrį į senolius tradicinėje bendruomenėje, palygina su senatvės neigimu ir jaunystės, grožio kultu šiuolaikinėje kultūroje. Apibūdina laidojimo ir mirusiųjų minėjimo papročius.	Lietuvių kalba ir literatūra I kl.	Žemaitė „Marti“
			Muzika II kl.	Apie ką lietuviai dainavo.
			Tikyba I kl.	Ar pragyventi metai našta, ar turtas?
			Etika II kl.	Tapatumo paieška.
				Asmenybės savastis ir tapsmas

4.	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai.	Gimnazistai aiškinasi jaunystės sampratą, jos simbolius, jaunimo brandos apeigas ir papročius, jų įvairovę ir kaitą tradicinėje bendruomenėje, palygina su dabartimi. Aptaria protėvių požiūrį į meilę ir draugystę, kuopasižymi tradicinės jaunimo ir meilės dainos.	Lietuvių kalba ir literatūra I kl.	Jaunas žmogus liaudies dainose
			Muzika II kl.	Globalus pasaulis: laikotarpis ir muzika.
			Tikyba I kl.	Papročiai ir jaunimo kultūra
			Etika II kl.	Vyriškumas ir moteriškumas
5.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra.	Gimnazistai apibūdina išskirtinę Lietuvos kultūrinio kraštovaizdžio ypatybę – baltų palikimą menančius piliakalnius ir kitus objektus, jų vaidmenį baltų kultūroje, kaitą ir išlikimą. Aptaria svarbiausias Lietuvos saugomas teritorijas, įvairių tipų tradicinius dvarus, kitus kultūrinio kraštovaizdžio objektus bei kaitą per pastarąjį šimtmetį. Nagrinėja etnografinių regionų tradicinės architektūros ypatumus, aptaria etnografinių kaimų ir sodybų būklę Lietuvoje, svarsto jų išsaugojimo problemas. Pateikia Europos šalių tradicinės architektūros įvairių pavyzdžių.	Muzika I kl.	Svarbiausi muzikiniai įvykiai Lietuvoje.
			Muzika II kl.	Lietuvos etnografinio regiono paveldo ypatumai „Lietuvos etnografiniai regionai“.
			Technologijos II kl. (Konstrukcinės medžiagos)	Etnografinių regionų tradicinės architektūros ypatumai.
				Argumentuoti sukurto produkto naudą žmonėms ir aplinkai.
			Geografija I kl.	Kraštovaizdžiai
				Saugomos teritorijos ir gamtos paminklai
				Kaimo gyvenvietės
			Istorija I kl.	Dvarai ir pirkios.
6.	Tradicinė ūkinė veikla.	Gimnazistai apibūdina tradicinius kaimo verslus ir darbus, jų raidą, paskirtį ir reikšmę Lietuvos ūkiui, žmonių gyvenime. Nagrinėja įvairių darbų papročius ir apeigas, su jais susijusią tautosaką, muzikinį folklorą. Aptaria tradicinėje ūkinėje veikloje naudotus technikos ir mechanikos įrenginius, susisiekimo priemones. Nagrinėja prekybos formas, prekybinius ryšius Lietuvos viduje ir su kitomis šalimis įvairiais istoriniais laikotarpiais. Aiškinasi Kaziuko mugės Vilniuje ir kitų mugių Lietuvoje savitumus.	Lietuvių kalba ir literatūra I kl.	Donelaitis „Metai“
			Istorija I kl.	Dvarai ir pirkios.
				Permainos Lietuvos ūkyje.
			Istorija II kl.	Lietuvos ūkio ir kultūros laimėjimai.
			Technologijos I kl. (Konstrukcinės medžiagos)	Analizuoti medžiagas ir jų savybes.
				Tradicinėje ūkinėje veikloje naudotų technikos ir mechaninių įrengimų aptarimas.
			Technologijos (mityba) I kl.	Nacionaliniai lietuvių patiekalai. Patiekalų gaminimas.
			Technologijos (tekstilė) I kl.	Tekstilė dabartinėje žmogaus aplinkoje.
				Tekstilės pluoštai ir verpalai bei šiuolaikinis požiūris į jų naudojimą.
			Technologijos (tekstilė) II kl.	Tekstilės gaminių technologijų analizė.
			Technologijos II kl. (Konstrukcinės	Tradiciniai kaimo verslai ir darbai, jų

			medžiagos)	raida.
			Geografija II kl.	Lietuvos ūkio raida
				Lietuvos pramonė
				Lietuvos žemės ūkis
			Dailė II kl.	Puošybos raštų stilistiniai ypatumai.
7.	Liaudies astronomija.	Gimnazistai nagrinėja dangaus šviesulių ir astronominių reiškinių aiškinimą bei sampratą tradicinėje kultūroje, laiko matavimo raidą, liaudies naudotus būdus kalendoriniam ir paros laikui bei pasaulio kryptims nustatyti, senuosius dangaus šviesulių stebėjimo įrenginius, dirbtinius laiko matavimo prietaisus. Aptaria tautosakos pavyzdžius, tradicinę ornamentiką, tautodailės ir tradicinius dirbinius, kuriuose atsispindi dangaus šviesulių bei reiškinių įvaizdžiai, pasaulio modelio samprata.	Ekonomika ir verslumas I kl	Ekonominės sistemos: tradicinė ekonomika
			Technologijos II kl. (Konstrukcinės medžiagos)	Tyrinėti medžiagų raidą, jų reikšmę etnokultūrai ir numatyti jų naudojimo galimybes kuriant šiuolaikiškus gaminius
			Dailė I kl.	Dangaus šviesulių kultas lietuvių liaudies dailėje.
			Fizika II kl.	Astronomijos samprata.
				Astronomija Lietuvoje
8.	Kalendoriniai papročiai.	Gimnazistai analizuoja, kaip kalendorinės šventės susijusios su tradiciniais ūkio darbais ir religija. Nagrinėja tradicinius vasaros pabaigos ir rudens darbus, talkų papročius ir jaunimo vaidmenį juose. Aptaria mirusiųjų minėjimo ir kapų lankymo papročius Lietuvoje, palygina su kitų tautinių bendrijų papročiais. Analizuoja tradicines žiemos šventes, jaunimo tarpusavio santykius atspindinčią to laikotarpio tautosaką, folklorą. Aptaria pavasario švenčių papročius. Nagrinėja Joninių (Rasų, Kupolių) papročius, simbolius, apeiginius veiksmus, muzikos folklorą, palygina su latvių Lūguo ir Janių švente. Aptaria Žolinių šventės kilmę ir papročius.	Lietuvių kalba ir literatūra I kl.	Donelaitis „Metai“
			Muzika I - II kl.	Liaudies tradicijų atspindžiai šiuolaikinėje muzikoje.
			Technologijos (mityba) I kl.	Tradiciniai ir šventiniai valgiai
			Tikyba I-II kl.	Bažnytinių švenčių papročiai ir tradicijos (Šv. Kalėdos, Šv. Velykos, gavėnia ir adventas, Žolinė, Šilinė ir pan.)
			Technologijos I kl. (Konstrukcinės medžiagos)	Pateikti ir apibūdinti pavyzdžius idėjai plėtoti
			Etika II kl.	Kultūrinės tradicijos
			Dailė II kl.	Lietuvių liaudies kalendoriniai papročiai postmodernizmo mene.
9.	Liaudies kūryba.	Gimnazistai nagrinėja tautosakos užrašymo istoriją, sukaupus folkloro, tarmių ir tautodailės fondus. Aptaria su liaudies kūryba susijusias sąvokas. Analizuoja kolektyvinę liaudies kūrybos prigimtį ir individualios raiškos galimybes. Palygina	Lietuvių kalba ir literatūra I kl.	Lietuvių liaudies sakmės, pasakos, dainos
			Muzika I kl.	Lietuvių liaudies dainos, rateliai ir šokiai.
			Technologijos I kl. (tekstilė)	Tekstilės gaminių idėjų paieška ir jų fiksavimas.
				Liaudies meno simbolika.

		sąkytinės tautosakos kūrybos prigimtį ir individualios kūrybinės raiškos galimybes. Palygina sąkytinės tautosakos atskirų žanrų ypatybes, vertina jos interpretacijas grožinėje literatūroje, tyrinėja šių laikų rašytinės tautosakos pavyzdžius. Nagrinėja tarmių ir potarmių įvairovę Lietuvoje. Nagrinėja pasirinktus muzikinio folkloro žanrus, aiškinasi muzikos panaudojimą profesionalioje kūryboje. Analizuoja jaunimo šokių vakarėlių tradicijas, lygina su dabartinėmis. Nagrinėja teatralizuotų vaidinimų tradicijas Lietuvoje, Klostimo teatro ir Lietuvių folkloro teatro reikšmę, veiklos ypatybes. Apibūdina regionines tautodailės tradicijas, liaudies meno simboliką.	Technologijos II kl. (tekstilė)	Tekstilės dirbinių kūrimo galimybės.
			Technologijos I kl. (Konstrukcinės medžiagos)	Kolektyvinės liaudies kūrybos prigimtis ir individualios kūrybinės raiškos galimybės.
				Liaudies meno simbolika.
				Grafiškai vaizduoti idėjų plėtojimo pavyzdžius, išskirti jų pranašumus ir nustatyti geriausią.
			Etika II kl.	Pagarba savo kultūrai ir tautiškumui.
			Dailė II kl.	Lietuvių liaudies meno simbolika.